

Одобен:  
педагогическим советом №1  
протокол № 1 от 24.08.2021г.

Утверждена:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 23 «Золотой ключик»  
Г.А. Швецова  
Приказ № 61 от 24.08.2021г.

## **Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой ключик»**

*(разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>)*



Автор: рабочая группа педагогов ДООУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик».  
Состав: заведующий – Швецова Г.А. воспитатели: Нуштайкина О.П., Онокало О.В

г. Зеленокумск  
2021 - 2022 учебный год

## Содержание образовательной программы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»»	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.1.1.	Часть формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.2.1	Часть формируемой участниками образовательных отношений	10
1.1.3.	Приоритетное направление деятельности ДОУ	11
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ	11
1.1.5.	Учет специфики условий реализации программы ДОУ	18
1.1.6.	Значимые характеристики МДОУ	18
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	20
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	20
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
1.2.3.	Планируемые результаты реализации ООП	21
1.2.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	35
1.2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
1.2.5.1.	Реализация регионального компонента	38
1.2.5.2.	Реализация инновационной деятельности	41
1.2.5.3.	Реализация проектной деятельности	42
2.	<b>Содержательный раздел</b>	44
2.1.	Общие положения	45
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	45
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	46
2.2.2.	Дошкольный возраст	49
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	57

	реализации Программы	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	63
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	64
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>67</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.1.1	Материально-технические условия ДОУ обеспечивают:	68
3.1.2.	Для реализации программы ДОУ обеспечено	69
3.2.	Методическое обеспечение образовательной области	73
3.2.1.	Методическое обеспечение по части, формируемой участниками образовательных отношений	75
3.3.	Режим дня и распорядок	76
3.4.	Особенности традиционных праздников мероприятий	77
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
3.6.	Дополнительный раздел	82
3.6.1.	Планирование образовательной деятельности	82
3.6.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование	89
3.6.3.	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ	91
3.6.4.	Модель самостоятельной деятельности детей 2-7 лет.	94
3.6.5.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	94
3.6.6.	Модель преемственности ДОУ и школы	101
3.6.7.	Взаимодействие ДОУ и социума	104
3.6.8.	Кадровые условия реализации Программы	105
3.7.	Дополнительные платные образовательные услуги	107
3.8.	Перспективы работы МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	107
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	108

## I Целевой раздел



### **1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик».**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» в составе: Швецова Г.А. – заведующий, воспитатели Нуштайкина О.П., Онокало О.В.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основе:

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15);
- «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в МДОУ дополнительных программ:

- Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» – оздоровительная программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной

культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и постижение природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из всевозможного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал:

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и постижение смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (усвоение основных движений) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и организация распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема и включает показ традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной Программы МДОУ. Система оценивания

качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий внутри образовательного процесса.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, содействует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие индивидуальности каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого дошкольника как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в неделимый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, воспитания предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательного процесса.

## Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ в ООП ДОУ

<b>В части формируемой участниками образовательных отношений поставлены целевые ориентиры с учетом:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;</li> <li>• различных направлений и целей выбранных ООП ДО, направленных на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее парциальные программы);</li> <li>• сложившихся традиций и опыта работы педагогического коллектива и других значимых для разработчиков ООП ДОУ факторов.</li> </ul>

<b>Парциальная образовательная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b>	
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характера, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенности культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление о жанрах устного народного творчества;</li> <li>- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</li> </ul>

<b>Парциальная образовательная программа Каргушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»</b>	
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного аспектов физического воспитания с учетом воспитания индивидуальных способностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- формирование привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания; внимания, сосредоточенности,</li> <li>- организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.</li> </ul>

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной



ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка.

Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей.

Подразумевает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Это признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, что предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

- Сотрудничество ДОО с семьей.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Программа рассчитывает, что они могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказывает психолого-педагогическую и медицинскую поддержку в случае необходимости.

- Индивидуализация дошкольного образования.

Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Принцип предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской инициативности, между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Инвариантными ценностями и ориентирами Программы являются научно-методические опоры в современном мире разнообразия и неопределенности с учётом социокультурных, географических, климатических условий и разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>.

#### **1.1.2.1. Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа: О.Л.Князева, М.Д.Маханева **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

- Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

- Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

- Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
  - "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Программа: Картушина М.Ю. **«Зеленый огонек здоровья»**

- Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Его суть в том, что главной целью образования становится ребёнок, а не окружающий мир.
- Принцип успешности. На первом этапе формирования здоровья ребёнок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
- Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребёнка. В детском саду создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребёнка, а педагог старается максимально развить способности детей.
- Принцип индивидуального выбора. Ребёнок учится делать правильный для себя выбор.
- Принцип коммуникативности. У детей воспитывается потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
- Принцип креативности личности ребёнка, заключающийся в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально-дыхательного музыкального тренинга.
- Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности со школой, направленный на создание условий для реализации способностей ребёнка.

### **1.1.3. Приоритетное направление деятельности ДОО**

Приоритетными в деятельности детского сада являются следующие направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОО;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО.**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

#### **Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться

понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом

возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если

сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые



жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.1.5. Учет специфики условий реализации программы ДОУ

При реализации Основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МДОУ.

Климатические условия региона.

При проектировании содержания специфические климатические особенности региона, к которому относится Ставропольский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении календарно-тематического образовательной деятельности в ДОУ.

Социокультурное окружение.

В ходе реализации Программы в ДОУ учитываются социокультурные особенности Ставропольского края. Ставрополье является частью историческим культурным центром. Основная образовательная программа ДОУ предполагает знакомство дошкольников с родным краем: традициями, народными промыслами, известными людьми: художниками, писателями Ставропольского края, знакомство с историей, традициями, известными людьми родного края.

### 1.1.6. Значимые характеристики МДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения.</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Золотой ключик» города Зеленокумска Советского района».</p> <p>МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик».</p>
2	Юридический адрес.	Индекс 357914, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, ул.

	Фактический адрес.	Крайнева, 356. Индекс 357914, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, ул.Крайнева, 356.
3	Учредитель	Советский городской округ Ставропольского края
4	Лицензия	№ 3816 от 25.12.2014г, бессрочная
5	Тип, категория дошкольного Учреждения	Казенное учреждение, дошкольная образовательная организация, 4 категории
6	Заведующий	Швецова Галина Александровна
7	Контингент детей	с 1,6-7 лет
8	Режим работы ДООУ	Пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10.30 часов (с 7.00 до 17.30 часов), организована работа дежурных групп с 17-30 до 19 - 00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации
9	Количество групп	2 группы
10	Плановая и фактическая Наполняемость	40 (30) детей воспитанников
11	Педагогические работники. (должности, количество)	Воспитатели – 3. Музыкальный руководитель – 0.
12	Образование педагогов	Высшее профессиональное - 2 чел. Среднее профессиональное - 1 чел.
13	Квалификационная категория	Первая- 2. Без категории- 1
14	Адрес электронной почты	<a href="mailto:dzolotoikliuchik@mail.ru">dzolotoikliuchik@mail.ru</a>
15	Сайт	<a href="http://золотойключик23.рф/">http://золотойключик23.рф/</a>

Всего в ДООУ № 23 «Золотой ключик» воспитывается 21 детей Общее количество групп -2.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

- 8 детей (предельная наполняемость группы 20детей) разновозрастная группа с 1,6-х до 4-х лет – 1-2 младшая группа (1 группа);
- 13 детей (предельная наполняемость группы 20детей) разновозрастная группа с 4 до 7 лет (1 группа).

ДООУ работает по 10,5 часов ежедневно. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Программа основывается на целостном развитии ребенка в период до школы как субъекта элементарных дошкольному видов деятельности.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги выполняют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции доступных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации

жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы охватывают все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при выполнении воспитательно-образовательных задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности дошкольника.

Педагогический процесс проводится по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений воспитанников в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача педагога - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться

под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с недостатками в развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.2.3. Планируемые результаты реализации ООП.**

Возрастная группа	Образовательные области				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>	<p>-сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>-ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>-умеют действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>-умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Проявляет интерес к игровой деятельности</p> <p>-Играют рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников.</p> <p>-Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.</p> <p>-Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Умеет аккуратно и самостоятельно есть</p> <p>Умеет самостоятельно или с небольшой помощью мыть руки и насухо вытирать полотенцем</p> <p>Умеет одеваться и раздеваться в</p>	<p>-Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький);</p> <p>- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>- двигается за воспитателем в определенном направлении;</p> <p>- проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым;</p> <p>- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам;</p> <p>-проявляет интерес к труду близких взрослых;</p>	<p>-Повторяет за взрослым небольшого предложения, в том числе содержащего вопрос или восклицание</p> <p>-Способен отвечать на вопросы</p> <p>-Воспринимает литературные произведения</p> <p>-Договаривает слова и фразы при чтении знакомых стихотворений</p> <p>-Договаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении знакомых стихотворений</p> <p>-Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их</p> <p>- Читает стихи с помощью взрослого (из цикла А.Барто «Игрушки»)</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета</p> <p>-Проведёт горизонтальные, вертикальные и округлые линии</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>-Раскатывает комок глины прямыми движениями, круговыми движениями кистей рук</p> <p>-Отламывает от большого комка глины маленькие комочки</p> <p>-Сплюсчивает комочки ладонями рук</p> <p>-Соединяет концы раскатаной палочки, плотно прижимая их друг к другу</p> <p>-Лепит несложные предметы</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>-Различает основные формы деталей строительного материала (куб, кирпич, пластина,</p>

	<p>-умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>-сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>определенной последовательности (снимать и одевать одежду, обувь, аккуратно складывать)</p> <p>Выполняет элементарные поручения взрослого</p>	<p>- узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их;</p> <p>- проявляет заботливое отношение к животным;</p> <p>- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>		<p>трехгранная призма, цилиндр)</p> <p>-С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм</p>
<p><b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b></p>	<p>-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия</p>	<p>-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>-Умеет находить в</p>	<p>-Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>	<p><u>Рисование.</u></p> <p>-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.</p> <p>-Правильно пользуется карандашами,</p>

	<p>-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.</p>	<p>с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>-Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>-Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит</p>	<p>окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>-Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).</p> <p>-Знает и называет некоторые растения, животных и их</p>	<p>-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. -Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>	<p>фломастерами, кистью и красками.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>-Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.</p> <p>-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>-Замечает изменения в звучании (тихо —</p>
--	---	--	--	--	--



		<p>рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p><u>Безопасность</u></p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>детенышей.</p> <p>-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>-Проявляет бережное отношение к природе.</p>		<p>громко). Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>-Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)</p>
<p><b>Средняя группа группа (4-5 лет)</b></p>	<p>-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется</p>	<p>-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше,</p>	<p>-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>-Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>-Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>-Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитать</p>	<p><u>Рисование.</u></p> <p>-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p> <p>-Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и</p>

	<p>(длина 5 м).  -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.  -Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.  -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает л);т при кашле).  -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.  -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами,</p>	<p>правилам.  -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.  -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.  -В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.  -Имеет простейшие представления о театральных профессиях.  <u>Трудовая деятельность</u>  -Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.  -Самостоятельно выполняет обязанности</p>	<p>меньше, равное количество.  -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.  -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  -Определяет части суток.  -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.  -Называет домашних животных и знает, какую</p>	<p>наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	<p>филимоновской росписи.  <u>Лепка.</u>  -Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.  <u>Аппликация.</u>  -Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.  <u>Конструирование</u>  -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.  -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.  -Умеет сгибать</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>салфеткой, поласкает рот после еды).</p>	<p>дежурного по столовой.  -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.  <u>Безопасность</u>  -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  -Понимает значения сигналов светофора.  -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  -Знает и соблюдает</p>	<p>пользу они приносят человеку.  -Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.  -Называет времена года в правильной последовательности.  -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>		<p>прямоугольный лист бумаги пополам.  <u>Музыка</u>  -Узнает песни по мелодии.  Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).  -Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.  -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.  -Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  -Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
--	---	---	---	--	--

		элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).			
<b>Старшая группа группа (5-6 лет)</b>	<p>-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>-Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>-Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного</p>	<p>-Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.</p> <p>-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>-Выражает словами</p>	<p>-Может участвовать в беседе.</p> <p>-Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>-Определяет место звука в слове.</p> <p>-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку</p>	<p>-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>-Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных</p>

	<p>расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p> <p>-Владеет школой мяча.</p> <p>-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>-Умеет кататься на самокате.</p> <p>-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>	<p>оформления постановки.</p> <p>-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>-Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет</p>	<p>местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>-Называет текущий день недели.</p> <p>-Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>-Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p>	<p>первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>-Называет жанр произведения.</p> <p>-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>-Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>	<p>образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>-Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>-Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>-Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>-Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>-Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней</p>	<p>специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>-Бережно относится к природе.</p>		<p><u>Музыка</u></p> <p>-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)</p> <p>-Самостоятельно</p>
--	---	---	--------------------------------------	--	--

	гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.				инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
<b>Подготовительная к школе группа группа (6-7 лет)</b>	-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). -Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,	<u>Игровая деятельность</u> -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. -Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и	-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. -Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и	-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. -Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. -Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. -Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. -Различает жанры литературных произведений. -Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых	-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. -Называет основные выразительные средства произведений искусства <u>Рисование.</u> -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. -Использует разные материалы и способы создания изображения. <u>Лепка.</u> -Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. -Выполняет декоративные композиции способами

	<p>метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>-Следит за правильной осанкой.</p> <p>-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>-Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки</p>	<p>оформление постановки.</p> <p>-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>-Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p><u>Безопасность</u></p>	<p>арифметическими знаками (+, —, -=).</p> <p>-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),</p>	<p>стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>	<p>налепа и рельефа.</p> <p>-Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>-Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором</p>
--	--	--	--	---	---



	<p>(быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли</p>	<p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с</p>	<p>обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>-Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>-Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>-Выбирает и группирует предметы в соответствии с</p>		<p>оно исполняется.</p> <p>-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>	<p>растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>познавательной задачей.          -Знает герб, флаг, гимн России.          -Называет главный город страны.          -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.          -Имеет представления о школе, библиотеке.          -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).          -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.          -Знает правила поведения в природе и соблюдает их          -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>		<p>приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).          -Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.          -Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
--	---	---	---	--	---

#### 1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества реализуемой МДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
  - разнообразием вариантов образовательной среды;
  - разнообразием местных условий региона;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой МДОУ,

обеспечивая тем самым качество образовательной Программы МДОУ «Детский сад №23 «Золотой ключик».

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №23 «Золотой ключик» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует дошкольник, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности выступают также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной Программы ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте

оценки работы МДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- содействует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает оценку педагогами МДОУ собственной работы и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ для самоанализа и для внешнего оценивания.

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в МДОУ.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведено на сон).

Педагогическая оценка индивидуального развития организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксаринной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной.

2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. ФГОС ДО. Афонькина Ю.А.

3. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации под редакцией Н.В.Верещагиной.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;
- тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака);
- «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.);
- методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1

класс, потестовой беседе.

Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями оценивается:

- 3 балла – качество сформировано полностью (*достаточный уровень*);
- 2 балла – качество находится в стадии формирования (*близкий к достаточному уровню*);
- 1 балл – качество не сформировано (*недостаточный уровень*).

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность организации образовательного процесса в целом;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МДОУ в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической

оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

## 1.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 1.2.5.1. Реализация регионального компонента.

Региональный компонент по программе «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой реализуется, в совместной деятельности воспитателя с детьми с учетом комплексно – тематического планирования.

Региональный компонент, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательного процесса.

План рассчитан на освоение материала по региональному компоненту детьми в возрасте от 3-х до 7 лет.

#### Принципы формирования Плана.

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно

- обоснованными и апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие педагога и родителей в поиске новых, результативных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Принцип комплексности и интегративности – решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

План разработан с учетом примерного комплексно – тематического планирования, его реализация в совместной деятельности воспитателя с детьми.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Цель</i>
<b>Сентябрь</b>	День Знаний	Целевая прогулка в близлежащую школу	Знакомство дошкольников с помещениями близлежащей к саду школы и правилами внутреннего распорядка.
	Неделя безопасности	Беседа «Безопасность на дорогах города Зеленокумск», рассматривание фото знакомых улиц, проезжей части города. Л.Шубная «Будьте осторожны» В.Гнеушев «Тревога» И. Гурина «Велосипед»	Знакомство детей с ПДД на улицах города.
	Путешествие	Беседа «Геральдика нашего	Знакомство:

	по городу	края, города Зеленокумска» Путешествие по страницам книг А.Меренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по КМВ». Подвижные казачьи игры «Каша», «Котлы». Беседа по статье Р.М.Литвиновой «Казачьи обычаи»- «Аталычество». Песня «О Зеленокумске».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с геральдикой края, города.</li> <li>• с историей родного города, с достопримечательностями КМВ.</li> <li>• с народными играми казачества</li> <li>• с некоторыми казачьими обычаями».</li> </ul> Познакомить с песней о родном городе.
Октябрь	Краски Осени	Чтение стихотворения А.Екимцева «В тихом осеннем лесу» В.Милославской «Красные сапожки», Демонстрация картин Н.Ярошенко «Горный пейзаж. Осень в горах». П.Гречишников «Осенние снега».	Отработка дикции при чтении стихотворений поэтов-земляков. Приметы осени в картинах Ставропольских художников
	Домашние животные	Кленов В.Г. «Лошади на водопое». Н.Ананьченко «Для детей про зверей. Воспитанный кот», «Про Барбоса» Л. Епанешников «Необразованный кот» А.Линев «Козленок»	Познакомить с писателями современниками Ставрополя.
Ноябрь	Народная игрушка	Главы из книги Р.М.Литвиновой «культура казаков Ставрополя» «Приметы», чтение сказки «Лихо одноглазое» Легенды Ставрополя: «Легенда о нарзане», «О Провале», «Озеро Тамбукан – подарок Хатипары»	Знакомство с творчеством художников Ставрополя. Приобщение к народной культуре.
	В гостях у сказки	Адыгский эпос «Нарт Бадыныко». Армянская сказка «Ремесло дороже золота». Шубная, Л. Тишка и заморские ёжики.	Воспитывать уважение к старшим людям через. Чтение произведений местного фольклора.
	Очень, очень люблю маму милую свою	К.Чёрный «Мать - доброе сердце» Е. Полумискова «Подарок» Н.Окенчиц «Разговор внучки с бабушкой», «Маленькая умница»	Воспитывать уважение и любовь к матери.
Декабрь	Кто, живет в лесу?	Рассматривание Красной книги Ставрополя Чтение	Воспитание экологической культуры. Знакомство с

		глав из книги Л.Соболевой «Из дневника Хомяка или флора и фауна Юга России» о животных Северного Кавказа. А.Екимцев сказка «Если б слон ногой не топнул» Загадки А.Екимцева «Там, где сосны сеют запах» Стихотворение А.Екимцева «В лесу» М.Усов «Сказ о белом лебеде»	произведениями А.Екимцева. Отработка дикции при чтении стихотворений поэтов–земляков. Знакомство с авторскими сказками писателей Ставрополь Знакомство с флорой и фауной родного края.
	Здравствуй, Зимушка-зима	Чтение стихотворения И.Кашпурова «Зимний сонет» Заучивание наизусть стихотворения А.Екимцева «Я салазки не виню» Чтение стихотворений А.Екимцева «Вьюга», «Варежки», Л.Шубной «Зина зиму рисовала» Слушание песен Т.Барбакуц «Снежинки», «Зимушка»	Ставропольских художников. Зима в произведениях Ставропольского поэта. Отработка дикции при чтении стихотворений поэтов-земляков Знакомство с творчеством композиторов Ставрополя
	Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт	Фотовыставка «Новогодние площади городов Ставрополья» Экологическая беседа «Для чего нужны ёлки».	Показать детям, как разные народы нашего края встречают Новый год
<b>Январь</b>	Мы исследователи	Рассматривание картин П.М. Гречишкина о природе Ставропольского края	Знакомство с творчеством Ставропольских художников Развивать умения детей делать выводы по увиденному.
	Предметы нашего дома	Рассматривание картин Ставропольских художников о деятельности жителей края: В.Д. Полевой «Рыцарь красоты», заучивание стихов о народах Кавказа писателя Анатолия Лукьяновича Козина	Знакомство с национальными костюмами народов Кавказа Жители Ставрополья в картинах ставропольских художников
<b>Февраль</b>	Мой папа-лучше всех!	Посещение в городском музее экспозиции «Наши земляки–участники ВОВ». Вечер–встреча с военно-служащими из местной воинской части	Патриотическое воспитание детей.
<b>Март</b>	Мамин день – 8марта!	Чтение стихотворений И.В. Кашпурова «Весенний сонет», Л.Шубной «Я весной	Находить приметы весны. Отработка дикции.
	Весна шагает		Весенние мотивы в картинах



	по дворам	руководжу», рассказа М.Усова «Сколько в травинке силы» Рассказ В.Милославской «На рыбалке», Картина В.В. Рябчикова «Цветы». Л.Шубная игра на литературно основ «Жужжалки» Загадки А.Екимцева «Мы кустарники, но только», «Я трава, цвету всё лето...»	ставропольских художников
	Здоровей-ка!	Н. Ананьченко «На детской площадке», «Средство от испуга», «Я- взрослый» Т.Корниенко «Больная подушка»	Воспитание потребности в здоровом образе жизни
	Неделя детской книги	Мецгер А.М. «Новые сказки Современного мира. «Как бабушка Яга в школе училась» «Капелька»	Познакомить детей с современными писателями Ставрополья.
Апрель	Земля наш общий дом	Чтение главы из книги Л.Соболевой «Из дневника Хомяка или флора и фауна Юга России», «Соннад рекой». Рассматривание репродукций картин о родной природе. Гречишкин П.М. «Цветущая степь», «Гроза в степи». Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье моё» Объяснение значения пословиц о малой Родине.	Экологическое воспитание. Воспитание экологической культуры. Познакомить детей с местоположением нашего края, картой, богатствами.
	Родина – любовь к Отечеству. День Победы	Л.Шубная «Вот она, значит, какая война» Экологическая прогулка «Край родной, навек любимый» Экскурсия к Вечному огню и на аллею славы.Экскурсия в музей.Встречи с ветеранами ВОВ.Праздник «День Победы».	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне.
Май	ОБЖ	Экскурсии в МЧС. Практические тренировки с детьми. Беседы «История памятка спасателям»	Знакомство с работой сотрудников МЧС Отработка плана эвакуации Закрепление на примерах правил по ОБЖ

### 1.2.5.2. Реализация инновационной деятельности

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный

процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

**Цель:** повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

**Задача:** использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, игровые технологии).

Здоровьесберегающая среда, создаваемая в условиях детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности, эффективному развитию физических и психических качеств. Результатом эффективной работы педагогов в системе здоровьесбережения является снижение заболеваемости детей, повышение компетентности педагогов и родителей в данном направлении.

В целях качественного решения годовых задач учреждения в 2021-2022 учебном году, инновационная деятельность в ДОУ представлена:

- *Технология* – ритмопластика. Это инновационный метод работы с детьми, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздоровительный характер. Цель ритмопластики – восполнение «двигательного дефицита»; развитие двигательной сферы детей; укрепление мышечного корсета; совершенствование познавательных процессов. Ритмопластика организовывается в форме специальных музыкальных занятий. Физические упражнения должны выполняться в медленном темпе с широкой амплитудой. Эти занятия нужно проводить дважды в неделю по 30 минут каждое. Рекомендуется заниматься ритмопластикой не раньше, чем через полчаса после приема пищи.

### **1.2.5.3. Реализация проектной деятельности.**

Проектная деятельность долгосрочной продолжительности (октябрь-апрель) «Чудесный мир народного творчества» реализуется, согласно годового плана на 2021 – 2022 учебный год.

*Актуальность проекта:* Взрослые ведут ребенка по пути познания мира во всем его разнообразии и осознание себя в этом мире, играя ребенком, а позднее и создавая все условия для его самостоятельной игры. Игра для ребенка – это комфортное проживание детства, важнейшего периода в жизни человека. Без игры нет детства вообще. Ребенок должен играть! Вот тут - то нам на помощь и приходит детский фольклор.

Детский фольклор – это особенная часть народной культуры, которая играет важнейшую роль в жизни каждого народа. Ценность детского фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы привлекают внимание ребенка, доставляют ему радость и в тоже время оказывают на него свое воспитательное воздействие. Незатейливые по содержанию и простые по форме малые формы народного поэтического творчества таят в себе немалые богатства – речевые, смысловые, звуковые.

*Цель проекта:* создать благоприятные условия для эффективного внедрения детского фольклора в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения.

*Задачи проекта:*

- Познакомить детей с разнообразными формами детского фольклора, с традициями и образами русского народа.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук и активную речь.
- Развивать духовность, творчество, познавательный интерес.
- Воспитывать нравственные качества личности дошкольника, устойчивый интерес и любовь к народному искусству.

•  
*Задумывая наш проект, мы хотели добиться:*

- создать условия и сформировать предметно- развивающую среду для внедрения в жизнь своих воспитанников детского фольклора;
- воспитать у детей зачатки нравственного самосознания и причастности к родным истокам;
- способствовать развитию познавательных процессов, речи и мелкой моторики ;
- научить более бережно относиться к историческому наследию и традициям своего народа.

## II Содержательный раздел



## 2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ способы реализации образовательной деятельности избираются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МДОУ следует принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами Программы, приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, особенности места расположения МДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры. Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе I.1.3 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-

развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе I.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### 2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

#### «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие общения ребенка со взрослыми и другими детьми;
- дальнейшее развития игры;
- дальнейшее развития навыков самообслуживания;
- дальнейшее развития ребенка в семье и сообществе;
- развитие основ безопасности.

В сфере развития ребенка в семье и сообществе:

**Образ Я.** Взрослый формирует у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Взрослый помогает формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Взрослый воспитывает внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощряет умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Взрослый развивает представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращает внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращает внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивает умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

В сфере развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания:

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Взрослый формирует привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учит с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формирует умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Взрослый учит детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Взрослый привлекает детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучает поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Взрослый поощряет интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег;

как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

*В сфере развития основ безопасности:*

**Безопасное поведение в природе.** Взрослый знакомит с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Взрослый формирует первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомит с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Взрослый знакомит с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формирует представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями и с миром природы;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- развития элементарных математических представлений.

*В сфере развития элементарных математических представлений:*

Взрослый привлекает детей к формированию групп однородных предметов, учит различать количество предметов (один — много).

Взрослый привлекает внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Взрослый учит различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Взрослый помогает накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширяет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Взрослый учит двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*В сфере развития с миром природы:*

Взрослый знакомит детей с доступными явлениями природы.

Взрослый учит узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Взрослый вместе с детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливает птиц. Взрослый учит различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогает детям замечать красоту природы в разное время года.

Взрослый воспитывает бережное отношение к животным. Взрослый учит основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Взрослый помогает обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

- похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Взрослый формирует представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Взрослый помогает формировать представления о зимних природных явлениях:

- стало холодно, идет снег.

Взрослый привлекает к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Взрослый формирует представления о весенних изменениях в природе:

- потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые;
- набухли почки.

Взрослый учит наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **«Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития и приобщение к художественной литературе:*

Взрослый читает детям художественные произведения, предусмотренные программой для раннего возраста. Продолжает приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождает чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учит слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Взрослый сопровождает чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставляет детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощряет попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Взрослый помогает детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжает приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждает называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучает задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности;
- развития конструктивно – модельной деятельности.

#### *В сфере развития конструктивно – модельной деятельности:*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом взрослый продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Взрослый продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствует пониманию пространственных соотношений. Учит пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры взрослый приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами и учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживает желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствует



строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

«Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста различными способами рисования».

### **«Физическое развитие»**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*В сфере развития начальных представлений о здоровом образе жизни:*

Взрослый формирует у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

*Подробно сформулировано в 2.2.1 – ранний возраст в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>*

## **2.2.2. Дошкольный возраст**

### **« Социально – коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске;
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- развития ребенка в семье и обществе, патриотическое воспитание;
- развитие самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности:*

- взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

*Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений*

развития с учётом существующих групп, а именно:

- В сфере социализации, развитие общения, нравственное воспитание - стр.48 - 50;
- В сфере развития ребенка в семье и обществе стр.51 - 53;
- В сфере развитие самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание стр. 54 - 59;
- В сфере развитие формирование основ безопасности – стр. 60 - 62.

#### **«Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета; - развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного

содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития. Например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем вкруг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп, а именно:

- В сфере формирование элементарных математических представлений - стр. 65-72
- В сфере развитие познавательно – исследовательской деятельности – стр. 72- 76;
- В сфере ознакомления с предметным окружением – стр. 78 -79;
- В сфере приобщение к социальному миру - стр. 80 - 83;
- В сфере ознакомление с миром природы – стр. 84 - 90.

## «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

### В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звукопроизношения и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает:

«Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также

других материалов.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп, именно:

- В сфере формирования развития речи - стр. 93- 99;
- В сфере приобщения к художественной литературе – стр. 100- 101.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- конструктивно-модельная деятельность.

Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста различными способами рисования.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном

конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Подробно сформулировано в пилотном варианте «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп, а именно:

- В сфере приобщения к искусству - стр. 103- 107;
- В сфере изобразительной деятельности – стр. 108 – 119;
- В сфере музыкальной деятельности – стр. 123 – 128.

### **«Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- развитие начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте;

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих



рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп, а именно:

- В сфере формирования начальных представлений о здоровом образе жизни - стр.130 - 132;
- В сфере развития физической культуры - стр. 132 – 135.

### **2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

<b>ООП ДОУ составлена с учетом парциальных образовательных программ:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.</li><li>• Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» - оздоровительная программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды.</li></ul>

#### **Условия реализации**

<b>Программа: О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b>
Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуры. Основная цель – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомство с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей ДОУ. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д.Лихачев, И.Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культуры приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы, содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

**Программа: Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»**

Занятия проводятся в игровой форме, учитывая возрастные особенности детей. Оно может быть проведено как игра-путешествие, сказка, знакомство с новым персонажем и т. д. В различной последовательности на занятии проводятся:

- 1) дыхательные упражнения;
- 2) гимнастика для глаз;
- 3) общеразвивающие упражнения;
- 4) массаж или самомассаж (спины, рук, ног);
- 5) фонетические упражнения;
- 6) пение песен с оздоровительным эффектом;
- 7) коммуникативные игры;
- 8) упражнения для коррекции осанки;
- 9) подвижные игры
- 10) пальчиковые игры;
- 11) психогимнастические этюды;
- 12) физминутки.

**2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

Виды детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

№ п/п	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	-	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	-	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)
---	-------------------------	---

*Ведущая деятельность детей в возрастных периодах*

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-7 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

*Культурные практики.*

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Мини-музей является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

### 2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе создается демократический стиль общения педагога с детьми, устойчивое положительное отношение к личности ребенка, создание атмосферы терпимости;</li> <li>• Воспитатели и родители развивают способность детей осуществлять выбор деятельности и отношений соответствии со своими интересами;</li> <li>• Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового;</li> <li>• Создается ситуация успеха;</li> <li>• Учет индивидуального темпа деятельности воспитанников;</li> <li>• Создание условий для свободы движений;</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы.</li> </ul>
Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;</li> <li>- исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;</li> <li>- рукотворного мира и живой природы.</li> </ul> </li> <li>• Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и</li> </ul>

	<p>интересам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.</li> <li>• Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</li> <li>- развивающие и логические игры;</li> <li>- музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;</li> <li>- самостоятельные опыты и эксперименты и др.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Общие требования по развитию детской инициативы и самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</li> <li>• создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</li> <li>• постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</li> <li>• тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</li> <li>• ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;</li> <li>• своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;</li> <li>• дозировать помощь детям.</li> <li>• если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</li> </ul>

## Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей



### Эффективные формы поддержки детской инициативы

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Мы используем разные формы поддержки детской инициативы, осуществляя все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность (способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели)
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах

развития(уголок для игр с водой и песком, уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, спортивный уголок и т.д.).

**Реализация принципа развивающего обучения**, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно - образовательного процесса полное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития познавательных способностей имеет поддержка инициативы детей их самостоятельности в познании окружающего мира.

### **Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии.**

- **Обеспечение использования** собственных, в т.ч. «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания.
- **Использование разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
- **Организация речевого общения детей, обеспечивающая** самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- **Организация обучения детей**, предполагающая использование ими **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**.
- **Организация разнообразных форм взаимодействия:** «педагог – дети», «дети – дети».
- **Позиция педагога** при организации жизни детей детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в **организации ситуации для познания детьми отношений между предметами**, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения **чувство комфорта и уверенности в собственных силах**.
- **Психологическая перестройка позиций педагога** на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- **Фиксация успеха**, достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения

культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально - противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно дошкольника включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый принимает участие в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности воспитанника, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Дошкольник учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, а настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность воспитанника, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет дошкольнику право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

*Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).*



Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу МДОУ, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает плодотворной работу МДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о детях является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Взаимодействие с родительской общественностью в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. С этой целью составлен план совместного взаимодействия.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2021 – 2022 учебный год

<i>№п/п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Период реализации</i>	<i>Ответственные</i>
1	<b>Общее родительское собрание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наш детский сад. Наши дети. Наше будущее»</li> <li>• «Перелистывая страницы учебного года» - творческий отчет.</li> </ul>	Октябрь Апрель	Заведующая Нуштайкина О.П. Онокало О.В.
	<b>Разновозрастная группа «Колокольчик»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие речи ребенка с помощью малых форм фольклора»</li> <li>• «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»</li> </ul>	Октябрь Апрель	Нуштайкина О.П. воспитатель
	<b>Разновозрастная группа «Пчелка»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие речи дошкольного посредством приобщения к истокам русского народного творчества»</li> <li>• «Спортивные пробеги все семьей»</li> </ul>	Октябрь Апрель	Онокало О.В. воспитатель
	<b>Анкетирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Место фольклора в жизни ребенка»</li> <li>• «Двигательная активность ребенка в семье».</li> </ul>	Октябрь Март	Воспитатели
	<b>Методические мероприятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мастер-класс:</b> «Художественное творчество посредством русской</li> </ul>	Декабрь	Педагоги

	<p>народной культуры ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тренинг:</b> «Психологическая готовность к школе».</li> </ul>	Май	
	<p><b>Наглядная агитация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки методической литературы по годовым задачам.</li> <li>• Оформление уголков по тематикам педсоветов.</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>	В течение года	педагоги
	<p><b>Работа по благоустройству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Косметический ремонт в группах и участках.</li> <li>• Обновление развивающей среды.</li> <li>• Трудовые десанты по уборки территории.</li> </ul>	В течение года	Заведующий, педагоги

# III

## Организационный раздел



### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родительской общественности, педагогических работников в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

#### **3.1.1. Материально-технические условия ДОУ обеспечивают:**

- ✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы
- ✓ выполнение МДОУ требований
- ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- ✓ к условиям размещения ДОУ
- ✓ оборудованию и содержанию территории
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений
- ✓ отоплению и вентиляции
- ✓ водоснабжению и канализации
- ✓ организации питания
- ✓ медицинскому обеспечению
- ✓ приему детей в МДОУ
- ✓ организации режима дня
- ✓ организации физического воспитания
- ✓ личной гигиене персонала
- ✓ пожарной безопасности и электробезопасности
- ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ

МДОУ имеет в своем распоряжении необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной деятельности) оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.1.2. Для реализации программы ДОУ обеспечено:

методические условия для реализации программы:

- годовой план работы на учебный год;
- РОП педагогов;
- взаимодействие воспитателей с узкими специалистами;
- анализ, анкетирование;
- аттестация педагогических кадров;
- предметно-развивающая среда групповых помещений, как условие познавательно-интеллектуального развития воспитанников;
- содержательное наполнение информационного пространства учреждения, пространственная среда дошкольного образовательного учреждения, в том числе прилегающая территория.

### Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии:

- групповые помещения с разнообразными микроцентрами;
- музыкально - физкультурный зал, оборудованный аудио и видеотехникой, музыкальным и физкультурным оборудованием;
- прогулочные площадки по числу групп;
- комплекты спортивного и игрового оборудования, соответствующие ФГОС,
- медицинский блок.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда МДОУ</b>		
<b>Музыкальный - спортивный зал</b>	Организованная образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники. Театрализованные представления.	Помещение для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр,

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	музыкальные диски, пианино. Мультимедийное оборудование, экран Проектор.
<b>«Театрализованная студия»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
<b>Кабинет заведующего</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями.	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Компьютер, принтер, ксерокс.
<b>Медицинский блок</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников. Развивающие тематические стенки для детей.
<b>Участки</b>	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники. Метеоплощадка.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<b>«Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические

		<p>игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p>
<b>«Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, настольно-печатные игры.</p>
<b>«Строительная мастерская»</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.</p>
<b>«Игровая зона»</b>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»).</p> <p>Предмет - заместители.</p>
<b>«Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города с указанием детского сада. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.</p>
<b>«Краеведческий уголок»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<p>Государственная символика. Образцы русских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, иллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература</p>
<b>«Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и</p>

		<p>ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах.</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст).</p> <p>Тематические выставки.</p>
<b>«Спортивный уголок»</b>	Организованная образовательная деятельность	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия</p> <p>Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<b>«Творческая мастерская»</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона.</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства.</p> <p>Альбомы - раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства.</p>
<b>«Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Набор аудиозаписей.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</p> <p>Игрушки - самоделки.</p> <p>Музыкально - дидактические игры.</p> <p>Музыкально - дидактические пособия.</p>



### 3.2. Методическое обеспечение.

#### Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### Развитие игровой деятельности

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2009:Вторая группа раннего возраста.  
Младшая группа.  
Средняя группа.  
Старшая группа.  
Подготовительная к школе группа.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в ДОУ». Линка-Пресс Москва 2009.
- Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» - ТЦ Сфера, 2014г.
- Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» - Мозаика-Синтез, 2003г.
- Шорыгина Т.А. «Беседа о характере и чувствах» - ТЦ Сфера, 2013г
- Нифонтова О.В. «Учим детей разрешать конфликт» - ТЦ Сфера, 2011г.
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7лет»
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7лет»
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет.

##### Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу» - ТЦ Сфера, 2006г.
- Соболева Л.Г. «Ставрополье в военные годы» - изд. Колибри Пятигорск, 2012г.
- Соболева Л.Г. «Кавминводы в военные годы» - изд. Спецпечать Пятигорск, 2009г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной Войне» - ТЦ Сфера, 2015г.
- Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом» - Москва 2005г.
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» - ТЦ Сфера, 2014г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о ПДД» - ТЦ Сфера, 2009г.
- Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку» - Москва изд.Скрипторий, 2009г.
- Романова Е.А., Малюшкина А.Б. «ПДД для детей дошкольного возраста» - ТЦ Сфера, 2005г.
- Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников» - Москва 2015г.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - Мозаика-Синтез, 2008г.

#### Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

##### Сенсорное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»:  
Вторая группа раннего возраста.  
Младшая группа.  
Средняя группа.  
Старшая группа.  
Подготовительная к школе группа.
- Пилюгина Э.Г. «Игры занятия с малышом» - Мозаика-Синтез, 2007г.

- Арапова-Пискарева Н.А. «ФЭМП в детском саду» - Мозаика-Синтез, 2008г.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

### **Формирование целостной картины мира, расширенно кругозора детей**

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)».
- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7лет).
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет).
- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления (3-7лет).
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»:
  - Младшая группа.
  - Средняя группа.
  - Старшая группа.
  - Подготовительная к школе группа.
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир (2-7лет)» - Мозаика-Синтез, 2008г
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»:
  - Вторая группа раннего возраста.
  - Младшая группа.
  - Средняя группа.
  - Старшая группа.
  - Подготовительная к школе группа.
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду (2-7лет)» - Мозаика-Синтез, 2008г.
- Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» - ТЦ.Сфера, 2010г.
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6лет» - ТЦ.Учитель, 2009г.
- Сигимова М.Н. «Познание мира растений (4-7лет)» - изд.Учитель, 2009г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» - ТЦ «Сфера», 2012г
- Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах» - ТЦ «Сфера», 2010г
- Шорыгина Т.А. «Беседы о мире морей и океанов» - ТЦ «Сфера», 2015г
- Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе» - ТЦ «Сфера», 2008г
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе» - ТЦ «Сфера», 2012г
- Шорыгина Т.А. «Беседы о космосе» - ТЦ «Сфера», 2011г
- Николаева С.Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2002г.
- Князева О.Л, Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Детство-пресс 2020г

### **Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»:
  - Вторая группа раннего возраста.
  - Младшая группа.
  - Средняя группа.
  - Старшая группа.

- Подготовительная к школе группа.
- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» - МЗ, 2006г.
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - МЗ, 2006г.
- Лапковская В.П., Володыкова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду» - МЗ, 2008г.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия играем со звуками» - МЗ, 2006г.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - ТЦ. Сфера, 2014г.
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» - ТЦ. Сфера, 2011г.

### **Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»:
  - Младшая группа.
  - Средняя группа.
  - Старшая группа.
  - Подготовительная к школе группа.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»:
  - Средняя группа.
  - Старшая группа.
  - Подготовительная к школе группа.
- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - МС, 2009г.
- Павлова О.А. «Изобразительная деятельность и художественный труд» - изд. Учитель, 2010г.
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - МЗ, 2008г.
- Соломенникова О.А. «Радость творчества» - МЗ, 2006г
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду (3-7лет)» - МЗ, 2006г.
- Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники» - Айрис, 2003г.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»**

- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет).
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»:
  - Младшая группа.
  - Средняя группа.
  - Старшая группа.
  - Подготовительная к школе группа.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика (3-7лет)» - МЗ, 2014г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика» - М 2002г.
- Кострыкина Л.Ю. «Малыши, физкульт-привет!» - М 2006г.
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду (2-3лет) – МЗ, 2009г.

#### **3.2.1. Методическое обеспечение по части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Детство-пресс 2020г**

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду (5-7лет)» - МЗ, 2008г.
- Лапковская В.П., Володыкова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду» - МЗ, 2008г.

**Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» - Сфера 2009г.**

- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий (2-3лет)» - ТЦ. Сфера, 2010г.
- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» - Айрис, 2008г.
- Буренина А.И. «Ритмическая Мозаика» - 2000г.

### **3.3. Режим дня и распорядок.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» определяется уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разрабатывался с обязательным учетом возраста детей, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

#### **Режим дня дошкольных групп**

(гибкий, младшие возраста в группе начало режимного момента на 5-10 минут раньше).

<b>Режимные моменты</b>	<b>Разновозрастная группа (с 1,6 - 4 л.)</b>	<b>Разновозрастная группа (с 4 - 7 л.)</b>
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
самостоятельная /игровая деятельность	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность) в перерывах самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 11.15
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.55	11.15 – 12.45
Обед	11.55 – 12.20	12.45 – 13.10
подготовка ко сну дневной сон	12.20 – 15.00	13.10 – 15.00

подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25
Полдник	15.20 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружки.	15.40 – 16.10	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10- 17.00 (17.30)	16.30- 17.00 (17.30)

### 3.4. Особенности традиционных праздников и мероприятий

#### • Организация жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

#### • Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эта традиция планируется в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, предлагается форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

#### • Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (День знаний, День дошкольного работника, День матери, Всемирный день здоровья).

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада могут быть следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими

- детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

- **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стих), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

- **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

- **«Для всех, для каждого»**

Педагог не может требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Необходимо создавать ситуации, в которых педагоги сами распределяют поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

- **День рождения**

Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

- **Индивидуальный подход**

Понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

✓ необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

✓ необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

- **Организация жизни группы**

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной. Требования к манере поведения педагога в группе:

- ✓ стараться говорить негромко и не слишком быстро,
- ✓ жестиковать мягко и не слишком импульсивно,
- ✓ не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- ✓ следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- ✓ всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- ✓ чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- ✓ сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему,
- ✓ вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- ✓ находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

- **Интерьер группы**

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

### Мероприятия на 2021 – 2022 учебный год

№п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	«День знаний»	Сентябрь	Онокало О.В.
2.	«День дошкольного работника» – музыкальное поздравление	Сентябрь	Онокало О.В.
3.	Осенний праздник «Стрекоза и Муравей»	Октябрь	Тележанина Е.В.
4.	Спортивное развлечение «Осенний марафон»	Октябрь	Все педагоги
5.	«День матери» - концерт	Ноябрь	Онокало О.В.
6.	«Новый год в гостях у ребят»	Декабрь	Все педагоги
7.	Музыкально-спортивное зимнее развлечение «Малые Зимние Олимпийские игры!»	Январь	Тележанина Е.В.
8.	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Февраль	Онокало О.В. Нуштайкина О.П.
9.	Спортивное развлечение посвященный Дню Защитника Отечества «Рыцарский турнир»	Февраль	Все педагоги
10.	Утренник, посвященный Дню 8 марта «Моя милая мама»	Март	Все педагоги
11.	«Славься, блинная страна» - фольклорный праздник	Март	Нуштайкина О.П.
12.	Сценарий театрализованного фольклорного представления «Веселье да смех у нас лучше всех»	Апрель	Тележанина Е.В.
13.	Спортивное развлечение с элементами ритмопластики в подготовительной группе «Путешествие по волшебным планетам»	Апрель	Онокало О.В.
14.	Праздник, посвященный Дню Победы «О героях былых времен...»	Май	Онокало О.В. Тележанина Е.В.
15.	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Май	Онокало О.В. Тележанина Е.В.



### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см.раздел III.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

При проектировании РППС были учтены особенности образовательной деятельности МДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), требования к организации РППС:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том

числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
  - наличие в МДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает:
  - наличие в МДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает:
  - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно - техническое оснащение МДОУ может применяться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей Кадровые условия реализации Программы

### **3.6.Дополнительный раздел.**

#### **3.6.1. Планирование образовательной деятельности.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

Планирование деятельности педагогов базируется на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого воспитанника, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование

деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Формы организации осуществляемой образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет осуществляемая образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность осуществляемой образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной осуществляемой образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине осуществляемой образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физической и музыкальной деятельностью.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием

здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Непрерывная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей воспитанника, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Не регламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**Учебный план образовательной деятельности  
на 2021-2022 г.**



1.Познавательное развитие	1	0,5	0,5	1	1	Программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»			
						0,5	0,5	1	1
2.ФЭМП	-	1	1	1	2				
<b>3- ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>									
1.Развитие речи	2	1	1	2	2				
3.Знакомство с художественной литературой	В режимных моментах								
<b>4 –ОО ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>									
1. Рисование	1	1	1	2	2				
2. Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5				
3.Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5				
4. Музыка	2	2	2	2	2				
<b>Итого в неделю:</b>	<b>10 занятий</b>	<b>10 занятий</b>	<b>10 занятий</b>	<b>13 занятий</b>	<b>14 занятий</b>				
<b>Итого: Соотношение инвариативной (обязательной) и вариативной частей 77% к 23%</b>	<b>1час 40 минут</b>	<b>2часа 15минут</b>	<b>3часа 20 минут</b>	<b>5часов 25 минут</b>	<b>7 часов 00 минут</b>				

**5-00 СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ**

<b>Игровая, коммуникативная, самообслуживание элементарный бытовой труд</b>	<b>В режимных моментах Ежедневно</b>								
<b>Сроки проведения мониторинга</b>	<b>без отрыва от образовательной деятельности с 06.09 по 17.09 с 18.04 по 29.04</b>								
<b>Периодичность проведения родительских собраний</b>	<b>1 собрание – октябрь 2 собрание – апрель</b>								
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>									
<b>Театральная деятельность Студия «В мире сказок»</b>	Авторская программа Тележаниной Е.В. с опорой на программу – Дороновой Т.Н. «Театральная деятельность как средство развития детей 4 – 7 лет» 1 раз в неделю.					-	1	1	1
<b>Итого в неделю с дополнительным образованием:</b>	10	10	11	14	15				
<b>Объём образовательной нагрузки в неделю с дополнительным образованием (мин).</b>	1 час 40 минут	2 часа 15 минут	3 часа 50 минут	5 часов 55 минут	7 часов 30 минут				
<b>Итого в месяц занятий</b>	40	40	44	56	60				
<b>Итого в год</b>	1480	1480	1628	2072	2220				

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментах

	Разновозрастная группа «Колокольчик»	Разновозрастная группа «Пчелка»
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
СОД	-	Кружок «В мире сказок» Художественно-эстетическое 1 раз в неделю

#### Базовый вид деятельности

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

### Годовой учебный график МДОУ «Детский сад №23 «Золотой ключик»

Содержание	Наименование возрастных групп	
	Разновозрастная группа (1,6-4лет)	Разновозрастная группа (4-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1
Адаптация	с 01.08.2021 по 31.08.2021	-
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. С 7.00 до 17.30, часов одна дежурная группа до 19- 00 часов, (Понедельник – пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье	
Начало учебного года	01.09.2021 года	



Окончание учебного года	31.05.2022 года				
Сроки проведения зимних каникул	с 31.12.2021 по 09.01.2022				
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 по 31.08.2022				
Продолжительность учебного года	37 недель				
Сроки проведения мониторинга	1-й с 06.09.2021 по 17.09.2021 2-й с 18.04.2022 по 29.04.2022				
Количество НОД в неделю	10	10	10	13	14
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут	не более 30 мин	не более 40 мин.	не более 50 мин.	не более 1ч. 30 мин.
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки во второй половине дня (кружковая работа)		-	-	25	30
Минимальный перерыв между занятиями	10 минут				
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября — День народного единства.</li> <li>• 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;</li> <li>• 7 января — Рождество Христово;</li> <li>• 23 февраля — День защитника Отечества;</li> <li>• 8 марта — Международный женский день;</li> <li>• 1 мая — Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая — День Победы;</li> <li>• 12 июня — День России;</li> </ul>				
Перенос в 2022 году следующих выходных дней: установленные законодательством РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с субботы 1 января на вторник 3 мая;</li> <li>• с воскресенья 2 января на вторник 10 мая;</li> <li>• с субботы 5 марта на понедельник 7 марта.</li> </ul>				

### 3.6.2. Примерное комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка ;
- окружающей природе района;
- миру искусства и литературы города;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям района;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности узнать традиции и обычаи народов нашего района.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Неделя	Комплексно-тематическое планирование.	
		Темы:	
Сентябрь	01.09-03.09	«Мы за лето подросли»	«День знаний»
	06.09-17.09	Мониторинг	Мониторинг
	20.09-24.09.	Неделя безопасности	Неделя безопасности
	27.09-08.10	«Путешествие по городу»	«Мой дом. Мой город. Моя страна»
Октябрь	11.10-22.10	«Краски Осени»	«Краски Осени»
	25.10-29.10	«Домашние животные»	«Братья наши меньшие»
Ноябрь	01.11-12.11	«Народная игрушка»	«День народного единства. Культуры и их традиции»
	15.11-19.11	«В гостях у сказки»	«Мир – театра»

	22.11-26.11	«Очень, очень я люблю маму милую свою»	«День матери»
Декабрь	29.11-03.12	«Кто, живёт в лесу?»	«Кто, как готовится к зиме»
	06.12-17.12	«Здравствуй, Зимушка – зима»	«Здравствуй, Зимушка – зима!»
	20.12-30.12	«Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт»	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	10.01-21.01	Мы - исследователи	Мы - исследователи
	24.01-04.02	«Предметы нашего дома»	«Предметы нашего дома»
Февраль	07.02-18.02	ОБЖ	ОБЖ
	21.02-25.02	«Мой папа – лучше всех!»	«День Защитника Отечества»
Март	28.02-04.03	«Мамин день – 8 марта»	«Международный женский день – 8 марта»
	09.03-18.03	«Весна шагает по дворам»	«Весна шагает по планете»
	21.03-01.04	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»
Апрель	04.04-15.04	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»
			«Космос и далекие звёзды»
	18.04-29.04	Мониторинг	Мониторинг
Май	04.05-13.05	«Труд людей весной»	«Родина – любовь к Отечеству. День Победы»
	16.05-31.05	«Вот и лето пришло»	«Вот и лето пришло»
			«До свиданья, детский сад!»

### 3.6.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ:

*младший дошкольный возраст*

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
-----------------	---------------------	---------------------

область		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженым</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Экскурсии по участку.</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры - занятия.</li> <li>- Чтение произведений.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседы</li> <li>- Инсценирования</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные - досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года.</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>- Физкультминутки на занятиях.</li> <li>- НОД по физкультуре.</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Ритмическая гимнастика</li> <li>- Хореография</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы .</li> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД по познавательному развитию.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Экскурсии по участку.</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по развитию речи.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Словесные игры</li> <li>- чтение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Экскурсии в природу.</li> <li>- Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года.</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Ритмическая гимнастика</li> <li>- Хореография</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальные виды закаливания.</li> <li>- Физкультминутки .</li> <li>- НОД по физическому развитию.</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	
--	--	--

### 3.6.4. Модель самостоятельной деятельности детей 2-7 лет.

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Физическое и речевое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально-коммуникативное и речевое развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное и речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно эстетическое и речевое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, деревянные ложки и пр.), слушать музыку.

### 3.6.5. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в

системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2.Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- усвоение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3.Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4.Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;

- противорецидивное лечение хронических заболеваний;

- дегельминтизация;

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
1.1	Щадящий режим в адаптационный период	1я мл. группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели
1.2	Гибкий режим дня, создание комфортного режима пребывания в ДОУ	Все группы	Ежедневно	
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно	

<b>2.</b>	<b>Медицинские мероприятия</b>			
2.1	Плановые медицинские осмотры	Все группы	По графику детской поликлиники	специалисты
2.2	Антропометрические измерения	Все группы	2 раза в год	
2.3	Профилактические прививки	По возрасту	По графику детской поликлиники	
2.4	Осмотр детей специалистами перед школой	По возрасту	По графику детской поликлиники	
2.5	Изоляция больного ребёнка до прихода родителей	Все группы	По мере необходимос ти	
<b>3.</b>	<b>Санитарные</b>			
3.1	Влажная уборка помещений	Все группы	2 раза в день	воспитатели, помощники воспитателей
3.2	Воздушный и тепловой режим		2 раза в день	
3.3	Мытьё игрушек		1 раз в неделю	
3.4	Стирка кукольного белья и одежды		1 раз в неделю	
3.5	Кварцевание,		1 раз в неделю по эпидпоказани ям	
3.6	Соблюдение режима проветривания, светового и температурного режимов, подбор мебели согласно ростовым показателям		Постоянно	
3.7	Рециркулятор бактерицидный для воздуха МСК 911.1		Ежедневно по графику	
<b>4.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
4.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Младшие группы  Старшие группы	2 р. в неделю 3 р. в неделю 1 р. в неделю	



4.3	Спортивные упражнения (санки, самокаты, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	
4.4	Элементы спортивных игр	Все группы	2 р. в неделю	
4.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	
4.6	Физкультурные праздники - «Осенний марафон» - «Малые Зимние Олимпийский игры» - Спортивный марафон «7 апреля» - Всемирный день здоровья»	Все группы дети 5 -7- года жизни	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели муз. руководитель
<b>5.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
5.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели медсестра
5.2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
<b>6.</b>	<b>Организация работы с семьями</b>			
6.1	Рекомендации родителям по способам оздоровления ребёнка в домашних условиях	Все родители	Согласно плана работы с семьями	Воспитатели медсестра
6.2	Вовлечение родителей в совместные занятия физкультурой и спортом			
<b>7.</b>	<b>Закаливание</b>			
7.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
7.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	
7.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитателей
7.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 5-7 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая Упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 5-7 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 5-7 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	Дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	
<b>воздух</b>	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от Возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-					+

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	Гимнастика после сна	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

### 3.6.6. Модель преемственности ДООУ и школы

#### Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

- Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.
- Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе наличие способности обучаться.

**Организация работы по предшкольному** обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми включает:**

Организацию адаптационных занятий с детьми

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает:
- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки, созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития,
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе,
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться,
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **План работы**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
	<b>Методическая работа</b>		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатели, учитель начальных классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	учитель начальных классов
4	Взаимные посещения занятий и уроков учителями школы и воспитателями д/сада	ноябрь/апрель	воспитатели, учитель начальных классов
5	Успеваемость выпускников д/сада за первую четверть	ноябрь	воспитатели, учитель начальных классов
6	Организация работы по подготовке детей к школе. - Объявления в д/саду	январь/апрель	воспитатели, учитель начальных классов,

	- Родительские собрания на базе д/сада - График подготовительных занятий - Рекомендации воспитателю		зав.уч.
7	Совместное совещание по итогам успеваемости за год выпускников д/сада	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Обследование детей психологом	май	Психолог школы
<b>Работа с родителями</b>			
1	«Психологическая готовность к школе» Правила для родителей	октябрь	Заведующий, воспитатели, учитель начальных классов
2	Консультация «Гиперактивный ребенок в детском саду и школе»	декабрь	воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели, учитель начальных классов
4	«Как развивать познавательный интерес первоклассников», «Книги, с которыми интересно»	февраль	воспитатели, учитель начальных классов
5	День открытых дверей для учителей и родителей: «Здравствуй, школа»	апрель	воспитатели, учитель начальных классов, родители
5	Педагогическая гостиная для родителей «Ребенок на пороге школы»	май	учителя начальных классов
<i>Работа с детьми</i>			
6	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьным музеем знакомство со физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов

### 3.6.7. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Образование</i>	Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом	В соответствии с графиком, планом
	МОУ СОШ № 13	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ОО
	ЦВР	Экскурсии в ЦВР участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану
<i>Медицина</i>	Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
<i>Физкультура и спорт</i>	Спортивная школа	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровой семьи, «Весёлые старты»)	По плану



<i>Культура</i>	Детская музыкальная школа	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего села, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Историко-краеведческий музей	Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
<i>Безопасность</i>	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПШБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
<i>Информационность</i>	СМИ (федеральный уровень)	журналы дошкольного образования, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

### 3.6.8. Кадровые условия реализации Программы

МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом

взаимодействии с МДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками, иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

В процессе реализации Программы осуществляется управление, ведутся бухгалтерский учёт, финансово-хозяйственная и хозяйственная деятельности.

МДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми 1,6 - 7 лет.

В целях результативного использования Программы МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой Программы.

МДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров организует консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Коллектив МДОУ составляет 16 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога; 2 человека учебно-вспомогательного персонала.

В целях результативного использования Программы МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования на 2021 – 2022 учебный год:

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выполнение</b>
<b>Расстановка педагогических кадров по группам на 2021-2022 уч. год.</b>			
Разновозрастная группа «Колокольчик»	В течение года	Нуштайкина Ольга Павловна	
Разновозрастная группа «Пчёлка»	В течение года	Тележанина Елена Владимировна. Онокало Ольга Владимировна.	
<b>План аттестации</b>			
<b>1 квалификационная категория</b>			
Нуштайкина Ольга Павловна	Январь 2022	Заведующая	
<b>Обучения на курсах повышения квалификации 2021 – 2022 учебном году</b>			
Курсы доврачебной помощи	Март	Заведующая педагоги	
<b>Посещение методических объединений в 2021 – 2022 учебном году</b>			
Младший дошкольный возраст	В течение года	Нуштайкина Ольга Павловна	

Средний дошкольный возраст	В течение года	Тележанина Елена Владимировна	
Старший дошкольный возраст	В течение года	Онокало Ольга Владимировна.	
Подготовительная к школе группа	В течение года	Онокало Ольга Владимировна.	
<b>Самообразование педагогов</b>			
Информационные отчеты по содержанию районных методических объединений	В течение года	Педагоги посещающие РМО	
Оформление наглядных методических стендов	В течение года	Все педагоги	
Создание «методических продуктов» по итогам педсовета	В течение года	Все педагоги	
Отчеты педагогов по самообразованию	2 раза в год	Все педагоги	

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

### 3.7. Дополнительные платные образовательные услуги.

*Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ не проводятся.*

### 3.8. Перспективы работы МДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик» по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается воплощать в жизнь с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

- В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланированы разработка и публикация в электронном и бумажном виде нормативных и научно-методических материалов, практических материалов и рекомендаций к Программе, апробирование разработанных материалов, обсуждение, внесение корректив в Программу, регулярное научно-методическое консультационно - информационное сопровождение ДОУ.

- Для развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена помощь, в разработке рабочих образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение.

- Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МДОУ.

- Усовершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется выполнять в процессе реализации Программы.

- Улучшение финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. Лт .05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //
- Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

➤ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

➤ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

➤ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении

➤ методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников:

➤ «Зеленый огонек здоровья» под. ред. М.Ю. Карпушиной Москва. Просвещение 2004г.

➤ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева Санкт-Петербург 2020г.

➤ «Я в этом удивительном мире» под ред. Е.С. Туренская, О.С. Кирилкина Ставрополь + Москва 2001г.

➤ «Любить труд на родной земле» под ред. И.Н. Коренева Ставрополь. 1987г.

➤ «Региональная культура» под ред. Р.М. Литвинова Ставрополь.2010г.

➤ Список литературы по дополнительным программа дан в разделе 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, стр. 51-54

Перечень литературных источников дан в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) – раздел 3.10.Перечень литературных источников. <http://fgosreestr>.