

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 23 «Золотой ключик»
города Зеленокумска Советского района»**
ул. Крайнева 356, г. Зеленокумск, 357911, тел. 6- 82-87,
ОКПО-96195586, ОГРН- 1062641016921, ИНН-2619011788, КПП-261901001
dzolotoikliuchik@mail.ru

ПРИНЯТО:

На заседании
Совета Учреждения
МДОУ «Детский сад №23
«Золотой ключик»
протокол № 1 от «30» 12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ
Приказ № 118 от «30» 12.2021 г
_____/Г.А.Швецова /
подпись Ф.И.О.

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с
ФГОС**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23 «Золотой ключик» определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Конституцией Российской Федерации;
- Уставом Учреждение.
- Основной Образовательной программой Учреждения.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой

совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Учреждение являются: педагоги, родители (*законные представители*) воспитанников, педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, управление образования АСМР СК.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);
- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- допускается только с согласия его родителей (законных

представителей);

результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев);
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии, Управление образования АСМР СК).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в Учреждении.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (*сентябрь, апрель*). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной.

2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей ФГОС ДО
Афонькина Ю.А.

3. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации под редакцией Н.В.Верещагиной.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;
- тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака);
- «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.);
- методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе.

3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями оценивается:

- 3 балла – качество сформировано полностью (достаточный уровень);
- 2 балла – качество находится в стадии формирования (близкий к достаточному уровню);
- 1 балл – качество не сформировано (недостаточный уровень).

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
 - успешность организации образовательного процесса в целом;
 - уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе;
- методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе.

4. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и педагогами посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами, делают сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, определяют рекомендации педагогическому проектированию и зачитывают на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация.

6.1 Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.